



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Independientemente de los libros que aparecen recomendados al final de cada mirada, a continuación se referencian algunos textos que pueden servir para avanzar en la dirección trazada en este trabajo. No es una bibliografía exhaustiva, se han elegido los más representativos y para su mejor comprensión están clasificados en cuatro grupos.

1. MATEMÁTICAS EN EPA

El primer grupo son textos dónde se habla estrictamente de las matemáticas en la educación de personas adultas. No es fácil ver publicaciones, que no sean libros de texto, relacionadas con las matemáticas en este nivel de enseñanza. El primer libro está escrito por los autores de Miradas matemáticas, por lo que se pueden encontrar parte de las reflexiones, ideas y materiales que aparecen en el CD-ROM y supone un complemento ideal del mismo. El segundo título es un pequeño artículo dónde se trabaja cómo utilizar los conocimientos matemáticos no académicos en el aula.

- PLAZA, P.; GONZÁLEZ, M.J.; MONTERO, B. Y RUBIO, C. (2004): *Matemáticas críticas y transformadoras en la educación de personas adultas*. Málaga: Aljibe.
- ÁVILA, A. (1993): "El saber matemático extraescolar en los libros para la educación de adultos". *Educación Matemática*, 5, 3, 60-77. México: Grupo Editorial Iberoamérica.

2. MATEMÁTICAS COTIDIANAS

En este segundo grupo los libros tratan de las matemáticas cotidianas y su incidencia en la vida de las personas. Ninguno de ellos exige tener conocimientos matemáticos profundos, están escritos por expertos divulgadores que piensan que sin saber ciertas cosas de matemáticas, no podremos entender de una forma completa lo que nos rodea.

- ALLEN PAULOS, J. (1990): *El hombre anumérico*. Barcelona: Tusquets.
- ALLEN PAULOS, J. (1995): *Un matemático lee el periódico*. Barcelona: Tusquets.
- ALSINA, C. (1998): *Contar bien para vivir mejor*. Barcelona: Rubes.



3. MATEMÁTICAS PARA FORMAR CIUDADANÍA

Todos los libros o artículos que aparecen a continuación hablan de las matemáticas bajo perspectivas nada comunes: matemáticas y relación entre iguales, matemáticas y democracia, o las matemáticas desde una postura crítica. En los tres se desprende la idea de que las matemáticas no son neutrales y pueden ser una pieza más para la formación de una ciudadanía responsable y crítica.

- SECADA, W.G.; FENNEMA, E. y ADAJIAN, L.B. (Comps.). *Equidad y enseñanza de las matemáticas: nuevas tendencias* (346-365). Madrid: Morata/MEC. (APPLE, M. W. (1997): "Tomar en serio el poder: nuevas orientaciones en la equidad en la educación matemática y más allá").
- CARPINTERO, E. (eds): *Formación Matemática y Educación Democrática*. Stuttgart: Instituto Estatal de Educación y Enseñanza de Stuttgart (Alemania)
- SKOVSMOSE, O. (1999): *Hacia una filosofía de la educación matemática crítica*. Bogotá: Ed. Una empresa docente.

4. ETNOMATEMÁTICAS

En Miradas matemáticas nos hemos asomado muchas veces a las reflexiones que circulan alrededor de la etnomatemática. Los libros que aparecen a continuación tratan sobre las ideas etnomatemáticas, en particular: los saberes populares de las matemáticas, su valoración y su uso.

- CARRAHER, T.; CARRAHER, D. Y SCHLIEMANN, A. (1995): *En la vida diez, en la escuela cero*. México: Siglo XXI.
- KNIJNIK, G. (1996): *Exclusao e resistência. Educação matemática e legitimidade cultural*. Porto Alegre: Artes Médicas. KÖHLER, H. y
- LAVE J. (1991): *La cognición en la práctica*. Barcelona: Paidós.